

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

“**EDUCARE**” significa letteralmente “**ALIMENTARE**”

(dal latino educare: allevare, nutrire, far crescere).

“DALLA TERRA ALLA TAVOLA”

Per l'anno scolastico 2021/2022 l'equipe educativa ha deciso di sviluppare un progetto didattico intitolato “Dalla Terra alla Tavola” attraverso il quale le attività proposte saranno mirate alla scoperta alimentare, soprattutto ai prodotti di frutta e verdura.

Tale progetto vuole proporre ai bambini attraverso una modalità ludica, un'esperienza che permetta la conoscenza degli alimenti attraverso la loro manipolazione e trasformazione. L'attività di manipolazione e il processo di mutazione della forma, aiuta il bambino a dare libero sfogo all'immaginazione e alla fantasia, stimolandone la creatività e lo sviluppo psico-affettivo. Inoltre, sempre attraverso la manipolazione, si sviluppano e affinano alcune abilità motorie come ad esempio, la coordinazione oculo-manuale: toccare, schiacciare, appallottolare, premere, mescolare, spalmare, oppure quella della motricità fine, tutte attività che permettono al bambino di attivarsi a livello sensoriale, esplorativo e sulla sua percezione di sé e del mondo. Sono molti i materiali che si prestano grazie alla loro duttilità alla manipolazione da parte dei bambini; in questo progetto, si è deciso di introdurre degli alimenti collegati alla stagionalità, in modo da poter lavorare sulla stessa tematica già individuata. Un' ulteriore finalità del progetto è collegata direttamente al rapporto con il cibo. Poter toccare, manipolare, conoscere, prendere contatto diretto con gli elementi-ingredienti costitutivi del "cibo" normalmente consumato, può aiutare a migliorare la consapevolezza e relazione con il cibo stesso.

Il progetto, proposto con una modalità di tipo esperienziale e ludico, intende sviluppare e potenziare le seguenti abilità:

- Manipolazione di alimenti diversi in base alla loro stagionalità;

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

- Affinamento della coordinazione oculo-manuale;
- Affinamento della prensione fine;
- Esperienze sensoriali (tattile, uditiva e olfattiva dei diversi alimenti proposti);
- Distinguere e denominare la consistenza, le qualità e i colori degli ingredienti;
- Osservare e sperimentare la trasformazione delle sostanze mescolandole fra loro o impastandole;
- Conoscere il nome e la funzione degli utensili;
- Conoscere la sequenza di azioni necessarie per realizzare una ricetta;
- Osservare la trasformazione delle sostanze attraverso il caldo e il freddo (cottura in forno, frigorifero);
- Conoscere delle regole sociali e di rispetto dell’ambiente: riordinare, lavare gli utensili, pulire i tavoli;
- Migliorare il rapporto con il cibo e l’alimentazione in generale.

L’educazione alimentare è particolarmente importante a partire dall’asilo nido in quando il bambino lascia la cerchia protetta dell’ambiente familiare, con le sue abitudini alimentari e le sue relazioni affettive ed entra nel più vasto ambiente scolastico nel quale sperimenta per la prima volta l’approccio al cibo insieme a coetanei e senza genitori.

Per questo motivo occorre creare un ambiente rassicurante a livello emotivo, ma al tempo stesso stimolante. MANGIARE non è quindi solo la soddisfazione di un bisogno primario ma è un atto che assume una forte valenza psicologica e relazionale.

I cibi, grazie alle loro proprietà stimolano tutti i sensi ... sono colorati, saporiti e profumati hanno svariate consistenze a seconda che siano crudi o cotti.

Per il bambino, infatti, il pasto è, fin dai primi momenti di vita, collegato ad una dinamica relazionale in cui l’adulto, genitore o educatore che sia, soddisfa la sua fondamentale esigenza di nutrimento e nello stesso tempo costruisce una relazione fatta di contatto, sguardi, sorrisi e parole. Di

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

conseguenza la routine dedicata al pranzo diventa centrale nella giornata del bambino al nido, in particolare perché il momento del pranzo è quello più evocativo della figura materna. Sulla base di questa consapevolezza, riteniamo che il pasto al nido abbia una forte valenza educativa e formativa e possa anzi debba essere approfondito anche dal punto di vista didattico, proponendo dei laboratori specifici connessi al cibo, con l'intento di veicolare apprendimenti relativi all'educazione alimentare, ma anche alla natura ed alla provenienza del cibo.

Attraverso le attività didattiche legate al cibo l'educatrice ha la grande opportunità di conoscere il bambino e accompagnarlo, guidando e orientando il gioco spontaneo, alla scoperta di sé e del mondo, allo sviluppo delle sue capacità motorie, espressive, cognitive e relazionali. Il termine "educare" significa letteralmente "alimentare" (dal latino educare: allevare, nutrire, far crescere). Il cibo ha quindi una straordinaria valenza "formativa", in quanto alimenta la sensibilità del bambino ed è uno strumento di relazione e comunicazione con l'adulto. Per i piccolissimi, l'alimentazione è soprattutto un momento di intimità tra adulto e bambino dove diventa importantissimo rispettare i tempi, i ritmi, i cambiamenti che avvengono di giorno in giorno.

Il cibo diventa scoperta di colori, sapori, odori, consistenze nuove e, contemporaneamente, curiosità, piacere, a volte anche timore o rifiuto per ciò che non si conosce, un sapore nuovo o un cibo presentato in maniera diversa. Per i bambini più grandi l'alimentazione al nido è una grande opportunità di sperimentare il loro desiderio di autonomia, le loro competenze, il loro “saper fare” e pertanto di affermare la propria personalità. Ci troveremo di fronte a vari momenti evolutivi: dalla fase esplorativa dove mangiare da soli significa toccare con le mani, portare alla bocca con le mani, lanciare, “pasticciare”, gradualmente si passa all'uso degli “strumenti” (cucchiaino, forchetta, bicchiere, ecc.). Si tratta di una conquista importante che rafforza l'identità personale del bambino. È necessario quindi non mettergli fretta, rispettare i suoi tempi, la capacità di finalizzare i movimenti fin della mano, la possibilità di autoregolarsi, di prendere confidenza con i gusti e le consistenze diverse, ma anche gradualmente, insegnargli senza forzature a rispettare alcune regole che il mangiare insieme comporta. - dalla fase esplorativa si passerà a quella conoscitiva, strettamente legata al piano affettivo.

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

OBIETTIVI GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Il progetto riguarda tutti i bambini del nido con una serie di obiettivi generali per tutti ed alcuni obiettivi specifici per fasce d'età:

Obiettivi generali:

- ***SPERIMENTARE SENSAZIONI E SAPORI NUOVI:*** la consistenza, il sapore, la forma, il colore degli alimenti proposti andando quindi a lavorare sulla stimolazione e quindi, di conseguenza andando a ***coltivare la sensibilità del gusto*** differenziando le proposte dei cibi;
- ***AVVICINARE I BAMBINI AD ALIMENTI COME FRUTTA E VERDURA:*** spesso oggetto di rifiuto o difficoltà, rendendo tali **Alimenti degli Elementi di conoscenza e di cultura.**

E, trasversalmente:

- **SENSIBILIZZARE LE FAMIGLIE AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE** e con particolare riferimento all'importanza di assumere almeno 5 porzioni giornaliere tra frutta e verdura.

I bambini hanno età diverse e quindi competenze e curiosità diverse. Di conseguenza è importante diversificare anche le modalità di proposizione del materiale e gli obiettivi dei laboratori.

La progettazione si rivolge a tutti i bambini del nido e segue 2 binari paralleli:

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

- **Valorizzazione della routine del pasto durante tutto l’anno;**
- **Effettuazione di Attività di laboratorio connesse al cibo.**

Ci piace ricordare che:

I momenti del pasto al nido sono preceduti da una serie di sequenze che si ripetono quotidianamente (recarsi nella sala da pranzo tutti insieme ed ordinatamente, riconoscere il proprio posto a tavola, mettere il bavaglino, ascoltare il rumore del carrello che arriva, aiutare a servire in tavola...) una sequenza di azioni che permette al bambino di isolare il pasto dagli altri eventi quotidiani, riconoscendolo e fissandolo nel fluire delle routine giornaliere creandosi così uno schema conoscitivo e di previsione. Il momento del pasto è, per tutti i bambini, strutturato da tempi e regole: non si portano a tavola i giochi, non si disturbano gli altri bambini, non si buttano per terra i piatti si rimane seduti aspettando la fine del pasto.

Il ruolo di noi educatrici varia in relazione all’età dei bambini: con i più piccoli si richiede un rapporto individualizzato con un contatto faccia a faccia, proprio per soddisfare il bisogno primario del nutrimento e consolidare il rapporto affettivo con l’adulto.

Per i bambini più grandi che cominciano a mangiare da soli, il pasto assume via via una valenza di socializzazione maggiore tra bambini. Il pasto si consuma seduti con i coetanei attorno al tavolino: i bambini si guardano, si imitano nell’assaggio del cibo, si scambiano chiacchiere e sorrisi, il pasto diventa così un momento conviviale.

PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022

METODOLOGIA GENERALE ADOTTATA NELLA PROPOSIZIONE DEI LABORATORI DI TUTTE LE SEZIONI.

La metodologia adottata è la metodologia per laboratori, secondo l’ottica del learning by doing (imparare facendo). Inoltre l’utilizzo dei laboratori si lega alla nostra impostazione pedagogica che prende le mosse dalla teoria di Howard Gardner il quale ipotizza l’esistenza di una molteplicità di intelligenze, le quali convivono in ciascuno di noi e hanno pari dignità. In particolare, nel bambino piccolo, queste diverse intelligenze debbono essere tutte potenziate attraverso attività ludiche, attività di laboratorio, attività di routine, attività di lettura.

Al nido, alle principali intelligenze corrispondono i Campi di esperienza cioè gli ambiti nei quali i bambini effettuano le diverse esperienze.

Inseriamo schematicamente, qui di seguito, i campi di esperienza del nido e che corrispondono alle principali intelligenze da potenziare.

Intelligenze	Campi di esperienza	Attività al nido
Intelligenza corporea cinetica	Percezione e movimento	Autonoma Corporeità Movimento
Intelligenza linguistica	Discorsi e parole	Comunicazione-linguaggio
Intelligenza logico-matematica	Spazio ordine misura	Prove Problemi Logica
Intelligenza spaziale	Cose tempo natura ambiente	Sensorialità Percezione
Intelligenza Musicale e di comunicazione	Messaggi e forme	Manipolazione Espressione Costruzione
Intelligenza personale/interpersonale	Il sé e l’altro	Identità e relazioni

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

INIZIO DELLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA.

Il personaggio guida che accompagnerà i bambini alla scoperta di questo progetto sarà un peluche che chiameremo il **cuoco pasticciatore**.

SETTEMBRE- OTTOBRE

L’inserimento è un momento importantissimo della vita del bambino al nido,

Ogni bambino è diverso, ogni genitore è diverso, molto dipenderà dall’educatrice, come “figura di passaggio”, fare in modo che il passaggio casa/nido diventi il meno doloroso possibile sia per il bambino sia per il genitore.

Le attività del mese di settembre saranno volte fondamentalmente a far sì che il bambino prenda confidenza con l’ambiente e con le educatrici.

Quindi diamo spazio a gioco libero, attività motoria, giochi di esplorazione, piccoli giochi di gruppo, ecc.. Le attività del progetto specifico verranno proposte ai bambini una volta terminato questo periodo, così da offrire loro il tempo necessario ad ambientarsi nei nuovi spazi e di prendere confidenza con educatrici e coetanei. Progressivamente la settimana al nido diventerà sempre più strutturata. Verrà proposta una programmazione settimanale, esposta su una specifica scheda dove verranno indicate le attività che coinvolgeranno i bambini nei diversi giorni. Ogni proposta sarà subordinata all’osservazione continua dei bambini, da parte dell’educatrice per valutarne il grado di maturazione in ciascun ambito personale (cognitivo, linguistico, emotivo, sociale, ecc.) e al fine di garantire proposte didattiche nel rispetto delle particolarità personali.

L’educatrice di sezione organizzerà varie attività che avranno come obiettivo:

- Il consolidamento della relazione bambino/educatrice, bambino/bambino, bambino/ambiente;
- Il rafforzamento delle “routine” di cui è composta la giornata al nido al fine di rafforzare il senso di appartenenza e i punti di riferimento precisi

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

che danno al bambino sicurezza e stabilità affettiva;

- Una prima stimolazione delle capacità percettive, linguistiche, relazionali.

Attività di riferimento saranno attività spontanee, libere, semi strutturate, il gioco simbolico, del “far finta”, giochi allo specchio, giochi di imitazione, giochi con i teli, giochi nell’angolo morbido, angolo cucina, del travestimento, tutte situazioni ricche di significati proiettivi.

Gradualmente nella programmazione didattica entreranno a far parte attività più strutturate basate sull’utilizzo degli alimenti e quindi centrate sul progetto dell’anno. Il materiale delle proposte didattiche sarà costituito da tutto ciò che la natura ed il mondo degli alimenti offrirà secondo la stagionalità.

OTTOBRE- NOVEMBRE- DICEMBRE

Le attività caratterizzanti il progetto verranno proposte ai bambini dopo la fine del mese degli inserimenti quindi settembre, così da offrire loro il tempo necessario all'ambientamento nei nuovi spazi e all'instaurarsi di un legame di fiducia con le educatrici e coetanei.

Il periodo coincide con la stagione autunnale.

ALIMENTI per la proposta didattica saranno frutta e verdura di stagione.

ATTIVITA'

- **Manipolazione e travasi con gli alimenti.**

Attività guidate dalle educatrici che raccontano ai bambini prima di lasciarli liberi di sperimentare, quali sono le caratteristiche di tali prodotti.

- **Pannello sensoriale alimentare.**

Il pannello è costituito da una svariata gamma di materiali che ne compongono la superficie. Il bambino ha libero accesso al pannello e può verificare

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

le diverse sensazioni al tatto provocate dai materiali. Insieme ai bambini verrà allestito un pannello, le superfici tattili saranno costituite da frutta secca, farine, aromi.

- **Facciamo la spesa.**

Si tratta del gioco simbolico del mercatino della frutta e verdura, dove ogni bambino avrà il proprio ruolo e dovrà giocare a far finta di comprare qualcosa e metterlo nei vari carrellini della spesa.

- **Pigiatura dell'uva, delle olive e di vari frutti.**

La frutta di stagione offre notevoli e diverse possibilità alle educatrici di organizzare piacevoli e divertenti attività in cui il bambino è chiamato a scoprire e osservare i diversi aspetti di vari frutti; il tutto si concluderà con pigiatura dell'uva per estrarre il succo. La fase successiva prevede la realizzazione di vari tipi di marmellata.

- **Manipolazione della pannocchia.**

Attività per affinare la motricità fine.

- **Valigia sensoriale.**

Una valigia vintage dove all'interno ci saranno molte sorprese, accompagnata dalla lettura: “ dov'è il mio scoiattolo?”

Il mese di Dicembre è dedicato alla preparazione della festa di Natale. Molte attività saranno centrate sull'utilizzo dei simboli natalizi, con la narrazione di storie legate a questo periodo, canzoncine mimate, memorizzazione di brevi filastrocche e poesie, nella preparazione dei dolcetti tipici di questo periodo e nella creazione del dono natalizio.

- **Palline di cioccolata.**

Si tratta di un laboratorio in cui i bambini e le bambine (a seconda della fascia di età) nell'avanzare della loro esperienza alimentare esploreranno nuovi alimenti toccando, annusando e assaggiando. Si tratta del cacao e della farina di cocco. Occorrerà informare i genitori prima di utilizzare questi alimenti al fine di accertarsi che non siano presenti bambini allergici. Alla fase conoscitiva segue quella della trasformazione della polvere di cacao, di fare delle palline che poi verranno fatte rotolare nella farina di cocco.

PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022

OBIETTIVI:

- **L'autonomia:** favorire un progressivo uso e riconoscimento degli oggetti e degli alimenti specie in riferimento alla routine (es. autonomia a tavola, in bagno, durante il gioco spontaneo, autonomia e conoscenza dell'ambiente).
- **La comunicazione:** favorire lo sviluppo e la padronanza del linguaggio verbale (denominazione e riconoscimento progressivo degli oggetti e delle azioni) e dei linguaggi espressivi (grafici, motori, mimici, sonori e manipolativi).
- **L'identità personale:** rafforzare nel bambino lo spostamento dell'interesse dal genitore a sé stesso proponendo progressivamente occasioni di esperienze senso-percettive, di motricità globale (schema corporeo) e/o fine (coordinamento oculo-manuale, oculo-podalico, la percezione delle singole parti del corpo), riconoscimento di sé e dell'altro.
- **La socializzazione:** favorire il graduale sviluppo socio-affettivo nella relazione/interazione con l'ambiente, gli oggetti, gli altri attraverso il “fare insieme” durante le routine o attività.
- **Il gioco:** favorire e sviluppare momenti di ricerca ed esplorazione libera negli angoli strutturati.

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

GENNAIO/ FEBBRAIO/ MARZO

Il periodo coincide con la stagione invernale.

ALIMENTI per la proposta didattica saranno frutta e verdura di stagione.

ATTIVITA':

- **Attività di manipolazione e travaso**

Con diverse tipologie di farina, dalla classica bianca a quella di mais fino a quella di castagne.

- **Timbri di frutta e verdura**

Le educatrici taglieranno con diverse forme della frutta e della verdura che diventeranno dei timbri che i bambini potranno intingere nel colore e immergere sul foglio.

- **La casetta degli attrezzi**

Alla scoperta delle stoviglie e degli oggetti che apparecchiano la tavola e che utilizziamo per mangiare.

- **Un cestino dei tesori a tema**

coinvolgerà diverse competenze tra cui il tatto ed il linguaggio.

- **La spremuta**

Muniti di spremiagrumi, a turno, si divertiranno a spremere il succo e gustarlo insieme.

- **La gallina fa le uova**

Manipolazione e creazione di pasta fresca.

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

EVENTI:

Festa di Carnevale: durante la settimana di carnevale si organizzerà una festa in maschera: i bambini arriveranno all'asilo travestiti come preferiscono. Nel corso della festa, ci saranno canti, danze e gioco libero.

Festa del papà: preparazione di un dono.

OBIETTIVI:

- **L'autonomia:** rafforzare e ampliare il livello di autonomia durante la routine, inserendo nuovi elementi durante il momento del pranzo: favorire le attività autonome negli spazi strutturati di maggior interesse personale.
- **La comunicazione:** favorire lo sviluppo e la padronanza del linguaggio verbale e non verbale, mirando alla loro corretta interazione; favorire la produzione e ricerca creativa dell'espressività e dei linguaggi espressivi.
- **L'identità personale:** Favorire la percezione della sua identità sostenendolo nel processo di separazione-identificazione (18/24 mesi): favorire il riconoscimento e lo sviluppo delle sue competenze, abilità e conquiste psicofisiche.
- **La socializzazione:** rafforzare il senso di appartenenza affettiva all'ambiente e alle sue regole il vissuto ludico e affettivo con le educatrici e i compagni.
- **Il gioco:** favorire e sviluppare le abilità creative di costruzione, di ricerca, di esplorazione, dalle occasioni offerte dagli oggetti, dei compagni.

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

APRILE/ MAGGIO

Il periodo coincide con la stagione primaverile.

ALIMENTI per la proposta didattica saranno frutta e verdura di stagione.

ATTIVITA'

- **Attività grafico-pittorica**

Ispirata al famoso artista “Arcimboldo” che utilizzava frutta e verdura per “creare” i suoi ritratti.

- **Stencil**

Utilizzando foglie di verdura e colori i bambini si divertiranno ad imprimere l'impronta della natura sul foglio.

- **Collane di pasta**

I bambini coloreranno prima la pasta poi la infileranno aiutati dalle educatrici, delle perle di pasta su un filo.

- **Sacchetto degli aromi**

Scoperta olfattiva di basilico, salvia, rosmarino, timo, lavanda... un aromatico sacchetto da portare a casa dove i bambini “metteranno il nasino”.

- **Pizza**

Manipolazione di pasta di pane, impasto molto malleabile e plasmabile che i bambini gradiscono molto, finalizzata alla preparazione di una pizza.

- **Macedonia e gelato.**

PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022

EVENTI:

- PASQUA
- FESTA DELLA MAMMA

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI	IL COMPITO DELL'EDUCATORE
Il corpo e il movimento	Scoprire le relazioni tra gli oggetti e la possibilità di utilizzarli facendone un “uso personale”; - rafforzare la coordinazione occhio-mano-oggetto.	Favorire i processi di apprendimento verso i nuovi oggetti che il bambino si trova a sperimentare.
Il sé e l'altro	Condividere il gioco con gli altri bambini; stimolare i bambini al riordino dei giochi.	Favorire la relazione positiva del singolo verso il gruppo di coetanei e verso la figura dell'adulto di riferimento.
Le cose il tempo e la natura	Esplorare gli oggetti attraverso la manipolazione; - conoscere le caratteristiche dei materiali usati; - riconoscere e fare proprie le sensazioni piacevoli e sgradevoli attraverso la manipolazione.	Favorire la conoscenza degli oggetti.
I discorsi e le parole	Sviluppare e arricchire il proprio linguaggio verbale comunicando con gli altri bambini e con l'adulto.	Favorire il dialogo e le comunicazioni verbali.

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

GIUGNO/LUGLIO

Il periodo coincide con la stagione estiva.

ALIMENTI per la proposta didattica saranno frutta e verdura di stagione.

ATTIVITA':

- Magiche bolle e giochi di acqua colorata in giardino.
- Manipolazione di panna montata, gelato, yogurt.
- La nostra faccia: ogni bambino avrà a disposizione un piatto e una serie di alimenti crudi a piccoli pezzi. Scopo dell'attività creare una faccina nel piatto costituita da carote, banana, piselli per poi mangiarsela, sfruttando l'aspetto ludico dell'alimentazione.
- Molte attività in giardino.

EVENTI:

- **PROGETTO CONTINUITA'**
- **CONSEGNA DEI DIPLOMI PER LA SEZIONE DIVEZZI.**
- **FESTA DI FINE ANNO**

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

OBIETTIVI:

- **Potenziare l'autonomia**
- **Favorire il controllo sfinterico** (in base al bambino)
- **Potenziare la capacità verbale**
- **potenziare la capacità di concentrazione e attenzione**
- **Favorire giochi di gruppo**
- **Favorire il passaggio alla scuola dell'infanzia.**

SEZIONE LATTANTI

Il cibo, per un lattante, è L'ESPERIENZA FONDAMENTALE.

Partendo da questo presupposto abbiamo deciso di coinvolgere anche i bambini piccoli nel progetto didattico “Dalla Terra alla Tavola”; questo nella consapevolezza che, universalmente, un rapporto corretto e positivo con il cibo è fonte di benessere psico-fisico.

La metodologia attraverso cui si articolerà il progetto didattico, al di là del momento del pasto, sarà il gioco, già base delle attività del nido. La reale esigenza del bambino di toccare in modo diretto il cibo e di portarlo alla bocca solo dopo averlo spalmato sulla mano, sul viso e sul corpo, ci fa capire che nei bambini esiste la necessità di scoperta del mondo attraverso un coinvolgimento globale.

Il bambino verrà stimolato nella coordinazione occhio-mano-bocca e nelle sue emozioni sensoriali per favorire il piacere del fare, il piacere di esistere e il piacere della scoperta.

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

OBIETTIVI GENERALI:

Sviluppo sensoriale

- Imparare a conoscere con le mani le qualità di alcuni alimenti, la forma, la consistenza;

Sviluppo motorio (motricità fine)

- Far compiere al bambino alcune azioni. Toccare, schiacciare, portare alla bocca;
- Far acquisire la coordinazione necessaria ad alimentarsi in modo autonomo.

Sviluppo verbale

- Esprimere le proprie emozioni di fronte al cibo.
- Comprendere i termini: pappa, acqua, pane, ecc.

Sviluppo socio-affettivo

- Imitare alcuni comportamenti dei bambini più grandi a tavola;
- Effettuare scambi di contatto corporeo;
- Accettare le regole condivise;
- Saper attendere il proprio momento.

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

ATTIVITA' GENERALI SVOLTE AL NIDO:

AMBITO PSICOMOTORIO

La psicomotricità è una disciplina che, attraverso il movimento ed il gioco, permette ai bambini di maturare la propria identità corporea e favorire lo sviluppo del pensiero e della personalità. Per il bambino, così come per l'adulto, le esperienze corporee costituiscono una risorsa privilegiata di relazione e apprendimento e gli consentono di sviluppare autonomia ed identità e di entrare in contatto con il mondo. La psicomotricità è un momento strutturato che segue degli schemi ben precisi: un'educatrice conduce la seduta dopo aver preparato l'ambiente ed aver posto le condizioni ideali per lo svolgimento delle attività. I bambini, in piccolo gruppo, possono sperimentare il gioco corporeo con gli strumenti, i tempi e le indicazioni date dall'educatrice che avrà cura di modificarle nel corso dell'anno e delle esigenze dei bambini. Attività di riferimento sono: percorsi motori, giochi con la palla, birilli, tunnel, ecc. Le lezioni si concluderanno poi con un momento di decompressione dell'energia accumulata mediante un rituale di rilassamento sempre accompagnato da musica classica, rilassante e luce soffusa.

AMBITO MANIPOLATIVO

Le attività che coinvolgono la manualità, i sensi e le capacità percettive sono particolarmente apprezzate dai bambini nella prima infanzia. Attraverso la manipolazione di diversi tipi di materiali e di sostanze o mediante azioni (costruire, infilare, incastrare, impastare, accartocciare, strappare) il bambino perfeziona e consolida la motricità fine, perfeziona la coordinazione oculo-manuale e sviluppa le sue capacità logico-concettuali (dimensione, caratteristiche degli oggetti, concetti spaziali e temporali, causa –effetto). I travasi, la manipolazione e le attività orientate allo sviluppo logico -

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

cognitivo sono proposte ai bambini che abbiano più di un anno di età mediante l'utilizzo di materiali liquidi e materiali solidi; esse sono strettamente collegate in quanto la manipolazione dei materiali o degli alimenti può trasformarsi in attività di travaso se viene lasciata al bambino libertà di agire. Sarà cura delle educatrici sviluppare proposte educative che consentano l'utilizzo di materiali e cibi sempre diversi nel rispetto delle varie fasce di età.

AMBITO ESPRESSIVO.

Al bambino piace esprimersi liberamente attraverso l'utilizzo dei colori, tuttavia a quest'età non parliamo ancora di disegno vero e proprio, ma di elaborazioni grafiche spontanee attraverso le quali il bambino lascia tracce di sé. Ai bambini viene data l'opportunità di esprimersi attraverso diverse tecniche quali la digito-pittura o l'utilizzo di pennelli, spugne, tamponi, cartoncini, coloranti naturali, materiale di riciclo. Le attività di tipo espressivo non sono, tuttavia, solo quelle grafico pittoriche: esse sono molteplici e in particolare sono quelle che permettono al bambino di esprimere le proprie emozioni attraverso un linguaggio diverso da quello verbale.

AMBITO LINGUISTICO

Fin dai primi giorni di vita il bambino cerca di esprimersi con i mezzi che ha a disposizione (pianto) che gradualmente diverranno sempre più articolati e complessi. Il nido svolge un ruolo importante in questo momento evolutivo e anche le attività saranno volte a favorire sia la comprensione dei messaggi che ogni bambino ci manda con i suoi personali canali comunicativi che a stimolare il passaggio graduale verso forme di comunicazione sempre più complesse.

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

AMBITO COGNITIVO

Per educazione cognitiva e logica si intende una forma di educazione all'osservare, al pensare, al riflettere, al comprendere, al parlare che si realizza in termini di esperienza vissuta inseriti all'interno di esperienze didattiche “strutturate” ma che lasciano al bambino la possibilità di adattarsi e risolvere le questioni poste secondo gli schemi mentali e le conoscenze che ha già maturato. Tutto ciò pone al centro delle possibili proposte didattiche dell'educatrice il FARE del bambino in quanto protagonista della sua esperienza e che ha come obiettivo primario lo sviluppo armonico della sua personalità.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

- Schede di osservazione periodica del bambino.
- Documentazione video e fotografica (autorizzate dai genitori).

DESTINATARI DEL SERVIZIO

Il servizio di Asilo Nido “La Casa delle Fate” è destinato a bambini di età compresa tra i 3 ed i 36 mesi. Vengono altresì considerati beneficiari del servizio i loro genitori e le loro famiglie.

L'asilo nido è costituito da tre sezioni:

**PROGETTO EDUCATIVO
A.S. 2021/2022**

- Sezione Lattanti (3-12 mesi)
- Sezione semi-divezzi (12-24 mesi)
- Sezione Divezzi (24-36 mesi)

Altri modi per suddividere i bambini, per un intervento più mirato e per favorire una più specifica stimolazione, potrebbero essere quelle delle diverse autonomie da raggiungere o raggiunte. La programmazione delle attività che all'interno del Nido vengono svolte, segue in linea generale le fasi di sviluppo del bambino, tenendo tuttavia in considerazione il fatto che ogni bambino ha un ritmo di sviluppo diverso.